

**T.C**

**NUSAYBİN KAYMAKAMLIĞI**

**NUSAYBİN KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

## **2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa- taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'im;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş Nereye, nasıl ne kadar zamanda ulaşabileceğini bilmek;

21. Yüzyılda bilgi çağında uygar toplumlar arasında yer alabilmenin en önemli şartıdır. Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürmek için kendilerini yenilemek ve değişen şartlara uyum sağlamak zorundadırlar. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişime ve gelişmelere paralel olarak en önemli altyapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Nusaybin Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak: stratejik plan ile okulumuzun planlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır. Stratejik planımızda eğitimimizde yükselen değerler olan; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen nitelikteki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve planlı gelişimle okulumuzdaki anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir.

Bu süreçte kaynağını Toplam Kalite Yönetiminden alan paylaşımcı, etkili bir yönetim anlayışı ile sürekli bir işbirliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi gerekmektedir. Bu da öğrencilere ‘ÖĞRENMEYİ ÖĞRETEN’ eğitimde kalitenin vazgeçilmez şartı ve sınıfın lideri olan öğretmenlerle okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılan, işleri kolaylaştıran lider yöneticilerin çabalarıyla mümkün olabilecektir.

Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırmak yolunda Toplam Kalite Yönetimi Ruhu ile çalışacağına inandığım Nusaybin Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi çalışanlarına üstün başarılar diliyorum.

Abrurrahim IŞIK

Okul Müdürü

**Açıklama [F11]:** Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>20</b>
MİSYONUMUZ *.....	20
VİZYONUMUZ *.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>21</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>29</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>30</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ABDÜRRAHİM IŞIK	MÜDÜR	MUHSİN ASLAN	ÖĞRETMEN
HACİ YELMER	MÜDÜRYARDIMCISI	ÖZLEM DEMİR	ÖĞRETMEN
NURETTİN GELEŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	BATTAL KAYA	ÖĞRETMEN
ERDAL AYAZ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	YUSUF GİRBİYANOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ TEMSİLCİSİ
ADEM ŞEKER	ARAPÇA ÖĞRETMENİ	PEYRUZE YILDIRIM	ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı\*

Okulumuz Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 19.07.2012 tarih ve 1543 sayılı onay yazısı ile Vilayetler Hizmet Birliği İlkokulunun 4. Katında 2012-2013 eğitim-öğretim yılında hizmete açılmıştır. Halen aynı binanın tümünde 17 derslikle eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Okulumuz 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 106 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında bu sayı 283'e ulaşmıştır. 2019-2020 eğitim-öğretim itibarı ile 109 9. Sınıf , 72 10. Sınıf , 108 11. Sınıf, 97 12. sınıf öğrencisi olmak üzere toplamda 386 öğrenci ile eğitime devam etmektedir.

Okulumuz ilçe merkezindedir. Toplu taşıma araçlarının güzergâhındadır. Okulumuz Nusaybin'in kuzey kısmında şehirlerarası otobüs terminalinin hemen arkasında olup Bahçebaşı Mahallesi yolu üzerindedir.

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

#### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:MARDİN		İlçesi: NUSAYBİN	
Adres:	Gınavas Mahallesi Çağçağ Barajı yolu üzeri Vilayetler Hizmet Birliği İ.O binası 2.-3.-4. Katlar NUSAYBİN/MARDİN	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://nusaybinkihl.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://nusaybinkihl.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>
Telefon Numarası:	0482 415 1080	Faks Numarası:	04824151080

**Açıklama [F12]:** (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

**Açıklama [F13]:** Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

e- Posta Adresi:	748821@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://nusaybinkihl.meb.k12.tr/tema/index.php">http://nusaybinkihl.meb.k12.tr/tema/index.php</a>	
Kurum Kodu:	748821		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı *		
Öğrenci Sayısı:	Kız	386	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	0		Erkek	19
	Toplam	386		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

**Açıklama [F14]:** Alttaki tablodan alınacaktır.

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	19	14	33
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	2	2
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>41</b>

**Açıklama [F15]:** \*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

**Açıklama [F16]:** \*Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	47	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	47	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	1040	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12790			
Okul Kapalı Alan (m2)	1845			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	70			
Kantin (m2)	75			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

**Açıklama [F17]:** Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.



SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	28	0	28	11/A	27	0	27
9/B	27	0	27	11/B	30	0	30
9/C	27	0	27	11/C	30	0	30
9/D	27	0	27	11/D	21	0	21
10/A	19	0	19	12/A	28	0	28
10/B	18	0	18	12/B	23	0	23
10/C	18	0	18	12/C	25	0	25
10/D	17	0	17	12/D	20		20

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	3 megabit

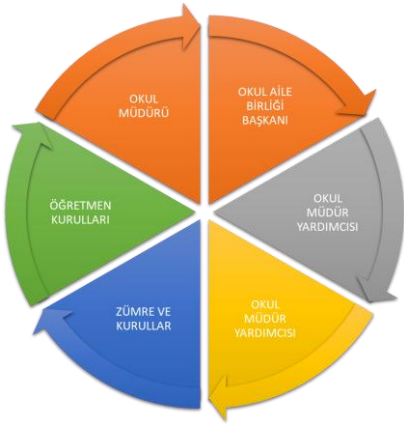
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	0	0
2017	0	0

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir\* :

**Açıklama [F18]:** (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anketin Uygulandığı Öğrenci Sayısı: 352

### Sonuçlar:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	313	25	2	10	2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	302	13	19	7	10
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	341	11	0	0	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	342	7	1	1	2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	333	9	3	3	4

6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	307	19	8	11	7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	275	57	9	5	7
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	253	41	18	23	17
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorum.	192	64	13	14	69
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	316	23	1	7	5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	325	9	3	6	9
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	297	43	5	9	3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	205	29	18	51	49

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anketin Uygulandığı Öğretmen Sayısı:33

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kasmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	14	7	2	2	3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	21	5	0	2	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	11	8	1	3	5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	6	3	2	2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	19	3	1	1	4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	22	4	0	1	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	11	7	0	2	8
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	22	6	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	25	3	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	20	1	0	4	4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	23	3	0	2	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	10	5	0	3	7
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	25	3	0	0	0

## Veli Anketi Sonuçları:

Anketin Uygulandığı Veli Sayısı: 278

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ
---------	----------	------------------

		Kesinlikle Katıyorum	Katıyorum	Kararsızım	Kısmen Katıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	241	18	3	11	5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	253	15	1	8	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	261	11	0	6	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	244	9	15	3	7
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	239	21	3	9	6
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	263	9	0	4	2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	141	116	7	8	6
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	43	57	52	14	112
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	234	27	5	4	8
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	241	15	3	9	10
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	257	11	0	8	2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	253	13	2	7	3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	191	39	7	13	35

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ders alanlarının geniş ve bol olması</li><li>❖ Öğrencilerin çevre açısından eğitim açısından bir sorunu olmaması</li><li>❖ Sınıf mevcutlarının az olması</li><li>❖ Okul idaresi ve öğretmenlerin öğrencileri ve velilerini tanınması,</li><li>❖ Öğrencilerin çevre açısından eğitimden yana bir sorun yaşamamaları</li><li>❖ Öğrencilerin büyük çoğunluğu bir üst eğitim amaçlıyor olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Personelimizin geneli genç ve dinamiktir.</li><li>❖ Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olması ve teknolojik gelişmeleri takip etmeleri</li><li>❖ Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm karar ve faaliyetleri desteklemesi</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okul yönetiminin tecrübeli olması</li><li>❖ Veli- yönetici ilişkilerinin iyi olması</li><li>❖ Branş Öğretmenlerine, Rehberlik Servisi'ne ve İdarecilere istediği</li></ul>

**Açıklama [F19]:** Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

**Açıklama [F110]:** Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

	zaman ulaşabilmesi, öğrencisi ile ilgili bilgi alabilmesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Binanın eğitim-öğretim açısından donanımlı olması</li> <li>❖ Yeşil Alanının çok fazla olması</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Araç-gereç açısından yeterli donanıma sahiptir</li> <li>❖ Dersliklerde ve Atölyelerde yeterli materyal bulunmaktadır.</li> </ul>
Bütçe	❖ Sağlanan bütçe eksikliklerin çoğu hızlı bir şekilde giderilmektedir.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Okul yönetiminin tecrübeli olması</li> <li>❖ Okul idaresi ve öğretmenlerin öğrencileri ve velilerini tanınması,</li> <li>❖ Öğretmen- yönetici ilişkilerinin iyi olması</li> <li>❖ Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm karar ve faaliyetleri desteklemesi</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Öğretmen- yönetici ilişkilerinin iyi olması</li> <li>❖ Öğretmenler arası iletişimin iyi olması</li> </ul>
vb	

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Akademik başarının düşük olması</li> <li>❖ Öğrencilerin başarı motivasyonunun düşük olması</li> <li>❖ Bazı öğrencilerin zamanını ve çalışmasını planlayamaması</li> <li>❖ Taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması</li> </ul>
Çalışanlar	❖ Çalışan sayısının az olması sebebiyle işgüçlerinin ağır olması
Veliler	❖ Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince destek vermemeler
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kapalı Spor Salonunun olmaması</li> <li>❖ Bahçe peyzajında eksikler</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bilgisayar sayısının az olması</li> <li>❖ İnternet erişiminde sık sık kesinti yaşanması</li> </ul>
Bütçe	❖ Bütçenin okulun eksiklerinin giderilmesinde yetersiz kalışı
Yönetim Süreçleri	❖ İdareci sayısının az olması
İletişim Süreçleri	❖ Öğretmenlerin bir arada olacak imkanların az olması
vb	

## Dışsal Faktörler \*

**Açıklama [F11]:** Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ 10. Kalkınma Planı</li><li>❖ MEB politikaları</li><li>❖ MEB 2019-2023 stratejik planı</li><li>❖ AB Müktesebatına Uyum Programı</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ülkede ekonomik durum ve eğitime etkisi</li><li>❖ İşgücü ve istihdam</li><li>❖ Bakanlığın bütçe payı</li><li>❖ Hayırseverler</li><li>❖ Yerel yönetim desteği</li><li>❖ AB ve diğer fonlar</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bilgi Toplumu Stratejisi</li><li>❖ Afet bilinci</li><li>❖ Girişimcilik</li><li>❖ Aile eğitimi ve kültürü</li><li>❖ Avrupa vatandaşlığı ve dil politikaları</li><li>❖ Demokrasi kültürü ve yönetimde uygulanması</li><li>❖ Okul dışı sosyal faaliyetler</li><li>❖ Bilgiye hızlı ulaşma</li><li>❖ Hayata uygun, hayata hazırlayan eğitim</li><li>❖ Güçlü İletişim</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu</li><li>❖ Bilgi Toplumu Stratejisi</li><li>❖ E-devlet uygulamaları</li><li>❖ Eğitimde AR-GE çalışmaları</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ MEB 2019-2023 stratejik planı</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bahçenin alanın çok büyük olması sebebiyle farklı bitki yetiştirilebilmesi imkanı</li></ul>

### Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okulun türü nedeniyle okul ile ilgili dışarıdan yürütülen toplumun din algısını değiştirmeye yönelik olumsuz çalışmalar</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Finansal kaynakların yetersizliği</li><li>❖ Bölgedeki sosyo-ekonomik sorunlar ve bunun öğrenci profiline yansımaları,</li><li>❖ Ekonomik yapının zayıf olması sebebiyle eğitime desteğin az olması</li></ul>



Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Toplumun eğitime öğretim odaklı bakışı</li> <li>❖ Medyanın ve internetin olumsuz etkileri</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ İnternet kafelerin çekiciliği</li> <li>❖ Medyanın ve internetin olumsuz etkileri</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bürokrasinin fazla olması</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bitki çeşitliliğinin az olması</li> </ul>

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim	Temizlik, Hijyen

	Yöntemleri	
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

#### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Ortaöğretimde devamsızlık
2	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Taşınmalı eğitim
5	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
6	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
7	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
8	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
9	Özel öğretimin payı
10	Yükseköğretime katılım

#### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
8	Sınavlarda öğrenci başarı durumu
9	Sınav kaygısı
10	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

#### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi

3	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim đretim ortamlarının yetersizliği)
4	öđretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okulların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Donatım eksiklikleri
7	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
8	özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
9	ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
10	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ \*

: Kökünden sökmeden koparmadan geliştirmek;dallarını kırmadan zenginleştirmek; millî manevî kültürümüzün zenginlik ve değerlerini yadırgamadan/yadırgatmadan evrensel kültür değerleriyle donatmak; insanı dünyadaki yeri ve görevi konusunda bilinçlendirmek; geçmişine neler borçlu olduğu, maddî manevî miraslarına nasıl sahip çıkacağı ve geleceğini nasıl planlayacağı konularında bilinçli kılarak kişiye geleceği planlama güveni aşılacak, araştırmacı sorgulayıcı bir zihniyetle öğrenmenin öğrenildiği, her yıl yüksek öğretime daha fazla öğrenci kazandıran bir okul olmak.

**Açıklama [FI12]:** (Okul türü gereği okulumuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

### VİZYONUMUZ \*

: Eğitim-Öğretim alanında önce insana dolayısıyla geleceğe yatırım yapan, öğrencilerinin doğuştan gelen yeteneklerinin üzerine yenilerini ekleyebilen; karşılaştığı yeni durumlara uyum sağlayabilen, kendini geliştirmeyi ve düzeltmeyi başaran, dengeli, çoğulcu düşünebilen, bilimin aydınlığını görebilen, gelişimin sürekliliğine inanmış kişilikler yetiştiren; öğrencilerimizin, ailelerimizin ve toplumumuzun eğitim öğretimle ilgili ihtiyaçlarına eksiksiz cevap veren, kaliteli, saygın, öncü ve güvenilir bir marka okul olmak.

**Açıklama [FI13]:** (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

### TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

- 1) Kültürel Farklılıklara Saygı ve Hoşgörü
- 2) İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 3) Analitik ve Bilimsel Bakış
- 4) Çalışanlara ve Hizmetten Yararlananlara Saygı
- 5) Girişimcilik, Üretkenlik, Yenilikçilik

**Açıklama [FI14]:** Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performans ilişkili değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

- 6) Sanatsal Duyarlılık
- 7) Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
- 8) Liyakat
- 9) Adalet
- 10) Tarafsızlık ve Güvenilirlik
- 11) Katılımcılık
- 12) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 13) İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma
- 14) Toplum Yararı

#### BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

##### Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

**Açıklama [FI15]:** Açıklama:  
1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.  
2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.  
3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

## Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF		
		Mevcut 2018	2019	2020
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	-	-	-
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	30	35	40
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6,17	6	5
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1
1PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-

**Açıklama [FI16]:** Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

**Açıklama [FI17]:** Hedef ifadesi yazılacaktır.

**Açıklama [FI18]:** Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

**Açıklama [FI19]:** Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

**Açıklama [FI20]:** Anaokulu, ilkököl, ortaokul, lise düzeyi.

**Açıklama [FI21]:** ilkököl düzeyi.

**Açıklama [FI22]:** Anaokulu, ilkököl, ortaokul, lise. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

**Açıklama [FI23]:** Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmedigi gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

**Açıklama [FI24]:** Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

**Açıklama [FI25]:** Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

**Açıklama [FI26]:** Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

**Açıklama [FI27]:** Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

**Açıklama [FI28]:** (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmalıdır. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilme ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Haci YELMER Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	görüşmeler yapılacaktır.		
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Adem ŞEKER Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okullaşma oranının artırılmasına yönelik çalışmalar aynı kararlılıkla sürdürülecek, bu kapsamda bilhassa kız çocukların okullaşma oranının artırılması ve okul öncesi eğitimin teşvik edilmesi önemli önceliklerimizden bir tanesi olacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı
1.1.7	Öğrencilerin okula aidiyet duygularını güçlendirmek amacıyla okullarda ders dışı düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin nicelik ve niteliğini artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı
1.1.8	Devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı
1.1.9	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla gerekli rehberlik çalışmaları artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı
1.1.10	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.*

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ders Başarısı	%79	%83	%85	%87	%90	%92
PG.1.1.b	Ders Dışı Etkinliklere Katılım	%36	%40	%43	%49	%55	%62
PG.1.1.c	Üniversiteye giden öğrenci verileri	12	14	19	22	36	41



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik Çalışmalar(Verimli Ders Çalışma Teknikleri,öğretim ortamının düzenlenmesi,öğrencilerde ilgi ve istek uyandırmak amacıyla başarı hikayelerinin öğrencilere anlatılması vb.)	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.2	Ders çalışma süreçlerinde Deneme Sınavlarının yapılması	Rehberlik Servisi	Her ayda bir
1.1.3	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.4	EBA'nın etkin ve verimli kullanımı	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.5	Üniversiteyi teşvik etmek amacıyla,Üniversiteyi kazanan öğrencilerimizin fotoğraflarıyla beraber pano oluşturulması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılının ilk veya ikinci ayı

.....

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,**

**İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Yetiştirme Kursları(Katılım oranı)	30	35	40	55	60	70
<b>PG.1.1.b</b>	Kariyer Günleri(Katılım oranı)	25	33	40	50	60	75
<b>PG.1.1.c.</b>	Tercih Klavuzluğu(Katılım oranı)	15	20	25	34	40	50

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Hafta sonu kurslarına yönlendirmede tüm kademelerde yer alan öğrencileri teşvik edecek çalışmalar yürütülecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kurs Başlangıç Tarihleri
1.1.2	E-kurs veb sitesi öğrencilerin aktif olarak kullanılması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi ve Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Farklı meslek gruplarından uzman kişiler okula davet edilip meslekleri ile ilgili öğrencileri bilgilendirecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Aralık ve Nisan ayları
1.1.4	9. Sınıftan itibaren alan seçimi ile ilgili bilgilendirme olacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılının ilk veya ikinci ayı
1.1.5	Mezun durumunda olan öğrencilere yönelik Üniversite Tercih Komisyonu kurulacaktır.	Rehberlik Servisi	Temmuz-Ağustos

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

**(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)**

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Donanım	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.2.b	Hijyen ve İş Güvenliği	%80	%85	%85	%90	%90	%95
PG.3.3.c	Taşıma ve Servis	%21	%25	%28	%35	%39	%45

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Bilgisayar Sayısının artırılmasına yönelik ilgili birimlerle çalışmalar yürütülecektir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.2	E-Okul ve MEBBİS sistemleri raporlarında yaşanan aksaklıklarla ilgili İlçe Milli Eğitim ile görüş alışverişi yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.3	Okulun web sitesinin eksikliklerinin giderilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Veb Sitesi Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.4	FATİH Projesi kapsamında altyapı kurulumu yapılan akıllı tahtaların takılması için ilgili birimlerle iletişim halinde olunacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.5	Yürütülen projelerin, faaliyetlerin ve iyi örneklerin tanıtımının ve yaygınlaştırmasının sağlanması için sosyal medya araçlarının etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.6	Okulda hijyenin sağlanması için okul idaresi; çalışanlarla, personelle ve öğrencilerle özverili bir şekilde çalışılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.7	Hijyen ile ilgili tüm sınıflara sunum-seminer çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.8	Okulumuzca dahil edilen Sağlıklı Yaşa, Sağlıklı Beslen Projesinin yürütülmesine devam edilecektir.	Sağlıklı Yaşa,Sağlıklı Beslen Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.9	Okulun tüm birimlerinde donanım eksikliklerinin giderilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.10	Taşıma ile okula devam eden öğrencilerin yaşadıkları problemlerle birebir ilgilenilecek ve çözüm için gerekli girişimler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı

.....V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	9000	10000	11000	12000	13000	14000
<b>TOPLAM</b>	9000	10000	11000	12000	13000	14000

**VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

5018 sayılı kanununun 9. maddesinde kamu idarelerine kalkınma planları, programlar ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin vizyon ve misyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Öncelikle her temanın lideri OGYE'den seçilecektir. Tema liderleri kendi sorumlu oldukları alanlar için çalışan, öğrenci ve velilerden oluşacak ekiplerini kuracaklardır. Her ekip kendi çalışma planlarını oluşturacaktır. Çalışma planları OGYE'de sunulacak ve okul çalışma planı meydana getirilecektir.

Çalışma ekiplerinin faaliyetleri, aylık OGYE toplantılarında izlenecektir.

Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflere ulaşabilmek için belirtilen faaliyetler ve performans göstergeleri dikkate alınarak, aylık periyotlar da faaliyetler takip edilerek, aksayan yönlerde hemen işbirlikleri gerçekleştirilecektir.

Her dönem sonunda, stratejik planlama ekibi tarafından veriler değerlendirilerek, ilerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı rapor hazırlanacak ve OGYE'de sunulacaktır.

Her yıl eylül ayının ilk iki haftasında yapılacak toplantılar ile stratejik planının varsa revizyonlarıyla birlikte gözden geçirilmesi sağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**